

Írta:

2012. május 21. hétfő, 09:28



A PTE Közgazdaságtudományi Karán május 18-án egy karrierválasztási és munkapiaci lehetőségeket ismertető workshopon vehettek részt

a nagybetűs Életbe jó esélyekkel

, felkészülten kilépni szándékozó egyetemisták

. A PályaSúgó elnevezésű rendezvény Pécsen

egy országos roadshow második állomása volt. (

Képünkön dr

. Fazekas Károly

, az MTA KRTK főigazgatója épp előadását tartja

Minden kisgyermekkorban dől el

Írta:

2012. május 21. hétfő, 09:28

.)

A rövid, lényegre törő előadásokat az MTA KRTK (Magyar Tudományos Akadémia Közgazd
aság - és

Regionális

Tudományi

Kutatóközpont

)

munkatársai

tartották

az

érdeklődőknek

. A workshop

szervezői

a

programra

regisztrált

hallgatók

közt

értékes

nyereményt

sorsolt

ki

.

Természetesen

nem

csak

ezért

volt

érdemes

ellátogatni

péntek

délelőtt

a

KTK-ra

Írta:

2012. május 21. hétfő, 09:28

,
hanem
a
tartalom
miatt
is.

Dr. Fazekas Károly, az MTA KRTK főigazgatója egy kevesek által érintett témakörrel foglalkozott

.
Előadásában

azt
járta
körül

,
hogy

a 21.

századi

iskolában

milyen

21.

századi

kompetenciákat

kell

elsajátítani

ahhoz

,
hogy

az

egyén

talpon

tudjon

maradni

,
versenyképes

legyen

a

jelen

társadalmában

.
Felmérésekből

kiderült

, most a

nem

Írta:

2012. május 21. hétfő, 09:28

rutinszerű
interaktív
és
analitikus
munkát
végző
emberek
nyerhetnek
, a
kor
legnagyobb
vesztesei
pedig
a
fizikai
és
nem
fizikai
rutinfeladatokat
végző
társaink
. Ami
azonban
ennél
is
lényegesebb
pontja
volt
az
előadásnak
,
az
a
kisgyermekkorban
történő
fejlesztés
elemi
fontossága
,
ugyanis
, mint
azt
kimutatták
,
akinek
ebben

Minden kisgyermekkorban dől el

Írta:

2012. május 21. hétfő, 09:28

a
korban
nem
segítenek
kifejleszteni
a
koncentrációképességét
, a
tanulásra
való
hajlamot
,
az
intuitív
gondolkodást
,
az
önfegyelmet
és
a
csapatban
való
munkát
,
nagy
nehézségekkel
fog
szembenézni
élete
során
. A
fejlesztő
környezet
pedig
a
család
és
az
iskola
kell
,
hogyan
legyen
. Magyarországon
azonban

Írta:

2012. május 21. hétfő, 09:28

erre
a
problémakörre
nem
fordítanak
kellő
figyelmet
. A
miértokról
és
a
hogyanokról
beszélgettem
Fazekas
professzorral
.

- A magyar tudományos életben, illetve az oktatásügyben foglalkoznak ezzel a problémakörrel

?

**Hiszen
először**

**a
problémát
magát
kell
felismerni**

.

- Természetesen vannak olyan kutatók és oktatók, akik ezzel a problémakörrel foglalkoznak,
de
az
az
ismeret, amit ők is
és
szerte a világon
ebben
a tárgykörben már tudunk,
nem
épül bele
az
oktatáspolitikába

Írta:

2012. május 21. hétfő, 09:28

illetve

az

ezekkel kapcsolatos döntésekbe.

- A 21. században teljesen más kompetenciákat kell elsajátítanunk, mint elődeinknek. Miért?

- Előre szeretném bocsátani, hogy természetesen szükség van szakmai kompetenciákra, alapkompentenciákra: tudjunk írni, olvasni, értelmezni a szövegeket, értelmesen kifejezni magunkat és legyenek az adott szakterületre vonatkozó megfelelő speciális ismereteink. Azonban mára már ennél sokkal többre van szükség. Talán a legfontosabb a tanulási képesség, hiszen mindannyian tudjuk, hogy egyre gyorsabban, egyre rövidebb idő alatt változik meg a körülöttünk levő világ. Képesnek kell lennünk arra, hogy újabb és újabb dolgokat tanuljunk meg és ezt a tanulási képességünket meg is kell tudnunk tartani. Önmagában ez természetesen nem elegendő. Képesnek kell lennünk felismernünk problémákat, majd „feltalálnunk” rájuk megoldásokat, olyanokat, amelyeknek ma még nem vagyunk birtokában. Az oktatástudomány, a magatartástudomány, és a pedagógia tapasztalatai azt mutatják, hogy az oktatás és a nevelés ezeket az innovációs képességeket képes fejleszteni. Nem mindenkinek kell a világot gyökeresen megváltoztatni, de a saját foglalkozási területén új és új dolgokra, problémákra teljesen újszerű megoldást szükséges találnia. A másik változás, hogy egyre kevésbé jellemző ránk, hogy egyedül dolgozunk, helyette csoportban kezdtünk el tevékenykedni. Képesnek kell lennünk a team-munkára, figyelembe kell venni, hogy nagyon különböző emberekkel dolgozunk együtt. Ezért fontos, hogy már kisgyermekkorban, az iskolában is nagyon különböző képességű gyerekek kerüljenek egy-egy tanulócsoportba. Az iskola csoportmunkára kell, hogy épüljön, ahol a gyerekeknek különböző feladatokat kell megoldaniuk. A közösségben való munka iránti motiváció meg kell, hogy maradjon egész életünkben.



Írta:

2012. május 21. hétfő, 09:28

- Professzor úr az előadásában többször kihangsúlyozta, hogy a koragyermekkorai fejlesztés a legfontosabb. Én viszont azt látom, hogy Magyarországon most a felnőttképzés nagy „divat”. Ezen hogyan lehetne változtatni?

- A felnőttképzés nagyon fontos és Magyarország ezen a területen is sereghajtó Európában. A kora gyermekkori fejlesztés azonban mindennek az alapján a tanulás későbbi szakaszai csak azokra a készségekre építhetnek, melyeket már kisgyermekkorban megszerzünk. Ez nem az én véleményem. Nyugodtan kijelenthetem, ezek a tények. A gyermekkorban dőlnek el a dolgok, ezt mindenki tudja, aki ezen a területen dolgozik és való igaz, hogy erre fordítunk a legkevesebb figyelmet. Ráadásul a gyerekek egyre nagyobb hányada olyan környezetben él, amely nem stimulálja arra, nem készíti fel és nem teszi képessé arra, hogy a későbbiek során sikeresen megszerezze azokat az ismereteket, a 21. századi kompetenciákat, ami a boldoguláshoz szükséges.

Továbbmegyek: a készségek megszerzése nem is kisgyermekkorban kezdődik. Nagyon sok vizsgálatot végeztek azzal kapcsolatban, hogy azok az ártalmak vagy pozitív hatások, amelyeket a terhesség ideje alatt, tehát születésünk előtt kapunk, egész életünkre meghatározóak. A születési testsúlybeli eltérés az adott népesség átlagához képest már előrejelzi azt, hogy mi fog történni a gyerekekkel az elkövetkező 6, 10, vagy akár 50 évben. A kérdés: a család megadja-e azokat a stimulusokat, amelyek kifejlesztik a gyerekekben a tanulási képességet, a motivációt? Ha a család erre nem képes, akkor tudunk-e segítséget nyújtani az édesanyának, édesapának vagy tudjuk-e a gyereket olyan közösségbe helyezni, a bölcsődei, óvodai nevelés képes-e segíteni ebben a folyamatban?

Amikor a gyerek iskolába kerül, már rendelkeznie kellene ezekkel a képességekkel. Ha nem tud koncentrálni, akkor tanulni sem tud és kudarcok sora következik. Magyarországon sokat panaszkodnak arról, hogy a gyerekek nem szeretik a matematikát, természettudományokat. Megoldásként azt találták ki, hogy növeljük a természettudományi szakokon az államilag finanszírozott helyek számát. Csak az a baj, hogyha ezekben a gyerekekben az említett a képességek nem épülnek ki korábban, akkor egyetemista korban már reménytelen az ügy. Ahhoz, hogy a természettudományos oktatás sikeres legyen, kicsi korban kell elkezdni felkészíteni a gyermeki agyat a matematikai gondolkodásra. Ha ez sikerül, akkor könnyebb felépíteni rá egy sikeres általános és középiskolai oktatást. De ha nem épülnek ki az alapok, akkor esélytelen a dolog.

A PályaSúgó reklámfilmje

- Magyarország mennyire van elmaradva az oktatás minőségében? Be lehet hozni a lemaradásunkat?

- Magyarország nem ebben a tekintetben van elmaradva. Nagyon sok nemzetközi összehasonlító vizsgálat van ezen a területen, utalhatunk például a PISA felmérések eredményeire. Hazánk a kompetencia-felmérésekben nem tér el az OECD országok átlagától. Valamiben viszont nagyon. Magyarország talán a legszélsőségesebb példa arra, hogy mennyire meghatározza a gyerek teljesítményét a család gazdasági-társadalmi háttere, valamint az iskolának a minősége. Vajon képes-e az iskola kompenzálni azt, amit a család nem tud nyújtani, mert egyszerűen nem rendelkezik a megfelelő eszközökkel? Ebből a szempontból – nyugodtan mondhatom – a világ legrosszabb helyzetben levő országai közé tartozunk. A gyerekeknek ráadásul egyre nagyobb hányada születik ilyen közegbe, amelynek kezelésében a magyar oktatási rendszer is sikertelen.

Köztudott, hogy tanulmányi versenyeken előkelő eredményeket érünk el, ezzel a ténnyel szoktunk is büszkélkedni. Azonban ki kell egészíteni a képet: ha azt nézzük, milyen eredményeket tudunk felmutatni a legjobban teljesítő országok körében, és a gyerekek milyen arányban fordulnak elő nálunk a legmagasabb teljesítménytartományban, akkor azt kell mondanom, hogy ebben sem mutatunk kiemelkedő eredményeket. Magyarország az átlagos teljesítménnyel rendelkezők közé sorolandó. Természetesen nem lehetünk igazságtalanok. Ha figyelembe vesszük, hogy a magyar oktatási rendszernek milyen anyagi eszközei vannak, elmondhatjuk, hogy a tanárok, a tanítók az ebben a környezetben maximálisan kihozható szintet ki is hozzák a rendszerből. Azt gondolom, hogy az oktatás rendszerének egészét kellene fejleszteni ahhoz, hogy ezek a fent említett eredmények jelentősen javuljanak,

Minden kisgyermekkorban dől el

Írta:

2012. május 21. hétfő, 09:28

különösképpen a leghátrányosabb helyzetben levő gyermekek esetében.

A kisfilmben is említett kutatás az MTA Közgazdaság- és Regionális Tudományi Kutatóközpont Közgazdaságtudományi Intézet TÁMOP-2.3.2 kiemelt projekt (amely az Európai Unió és a Magyar Állam támogatásával, az Európai Szociális Alap társfinanszírozásával valósul meg) Munkaerő-piaci előrejelzések készítése, szerkezetváltási folyamatok előrejelzése című program keretében készült.